**5.7. «Утверждаю»**

**Дирекрор МКОУ «Мюрегинская СОШ»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Арслсналиев К.М.)**

 **26.08.2019 год**

**Муниципальное казённое учреждение МКОУ «Мюрегинская СОШ»**

**Авторская методическая разработка:**

**«Организация работы с одарёнными обучающимися при подготовке к предметной олимпиаде по физической культуре»**



**Автор: Гамидов Магомедхабиб Абакарович –**

**учитель физической культуры. Почётный работник «Общего образования Р.Ф.»**

**2019 год**

**Авторская методическая разработка на тему:**

**«Организация работы с одарёнными обучающимися при подготовке к предметной олимпиаде по физической культуре»**

**Цель**:

Ознакомить участников мастер-класса с организацией работы с одарёнными учащимися, заинтересовать этой технологией, показав как она воплощается на практике.

**Задачи:**

1.Распростронение опыта работы по подготовке учащихся к предметной олимпиаде по физической культуре.

2. Формирование системы знаний о видах, формах и методах педагогического взаимодействия с обучающимися.

3. Формирование на основе теоретического занятия практических навыков и умений организации деятельности педагога с одарёнными учащимися.

**Достоинства технологии:**

1. Применима на уроках и на внеурочных занятиях.
2. Ориентирована на развитие личности.

**Форма проведения мастер-класса:**

интегрированное занятие.

Уважаемые коллеги!

Я, Гамидов Магомедхабиб Абакарович, работаю учителем физической культуры в МКОУ «Мюрегинская СОШ» Сергокалинского района.

Я хочу сегодня представить Вам работу на тему: **« Организация работы с одарёнными обучающимися при подготовке к предметной олимпиаде по физической культуре».** Олимпиадное движение – это часть большой и серьёзной работы по развитию талантов, интелекта и одарённости. С точки зрения педагогов, олимпиада – это эксперимент, в рамках которого одарённые дети помогают педагогам проанализировать свою деятельность в работе по усвоению информации по предмету. С точки зрения одарённых детей, олимпиада – это возможность продемонстрировать наличие имеющихся у них способов работы с неизвестной информацией и своей физической и технической подготовленности.

 Олимпиадное движение в настоящее время стремительно развивается, с октября школьники последовательно участвуют в школьном, муниципальном и на региональных этапах олимпиад. Олимпиадное значение возросло в связи с введением новых правил поступления в ВУЗы. Успешно выступившие на олимпиадах школьники имеют преимущества при поступлении в престижные вузы страны и своего региона – а это, в свою очередь, повышает статус всего олимпиадного движения. Олимпиады требуют от учащихся работы на высоком интеллектуальном уровне, предполагают применения знаний в нестандартной ситуации, владения в совершенстве навыками анализа, синтеза, логически выстроенной системой знаний по предмету. Успешное участие в олимпиадах намного сложнее, чем подготовка к ЕГЭ, поскольку это кропотливая работа исключительно на профильном предметном уровне. Следовательно, просто знаний, данных на уроке ученику в соответствии со стандартами образования, явно недостаточно. Особого эффекта не принесут и разовые занятия прямо перед олимпиадой. Поэтому потребовалось создание своей методики, своей технологии подготовки к предметным олимпиадам по физической культуре.

**Части системы при подготовке к предметной олимпиаде по физкультуре**.

1. **Одарённые обучающиеся.**

 Олимпиада школьников по предмету «Физическая культура является одной из инновационных форм физического воспитания детей. Целью же для педагога при подготовке к олимпиаде по физической культуре является выявление талантливых ребят, развитие интереса к изучению предмета. Каждый ребёнок по-своему одарён и талантлив. Неодарённых детей нет. Просто надо уметь увидеть, где и по какому направлению проявляется талант ребёнка. В программе олимпиады по предмету «Физическая культура» предусмотрены два вида испытаний теоретико - методическое и практическое, (гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры). Соответственно возникает вопрос – как выбрать ученика. На что больше обращать внимание – на умение выполнять гимнастические упражнения, на умение бегать легкоатлетические дистанции, на навыки ученика по спортивным играм. Или же на умственное развитие ученика, на его успехи в учёбе. Исходя из своего многолетнего опыта я делаю основной упор на учебные успехи, на умение логически мыслить и самостоятельно делать выводы. Возникает вопрос – почему именно на умственное развитие. Если ученик хорошо учится, и при желании ученика, то нетрудно на хорошем уровне научить выполнять гимнастику, бегать средние дистанции и выполнять упражнение по спортивным играм. А ученика, который хорошо физически подготовлен, но плохо учится почти невозможно учителю физкультуры подтянуть в учёбе. Без хорошей теории на олимпиаде по физкультуре трудно бороться за призовые места, особенно на региональном и заключительных этапах. На основе собственного опыта я определяю круг детей, которые могут показать хорошие результаты начиная с младших классов. Хотя олимпиада проводится, начиная с 7 класса, я стараюсь допустить к школьному этапу, учеников начиная уже с 6 класса. Ученику ваш предмет должен быть интересен, иначе вся работа будет бесполезной. Это могут быть не самые сильные ученики, но интересующиеся определённой областью знаний.

1. **Теоретическая часть.**

 На Всероссийской олимпиаде школьников по физкультуре на региональном и заключительном этапе ученики старших классов получают одинаковые задания по теории и по практике, потому нет разделения при подготовке учащихся по классам . Все ученики занимаются вместе. Основной упор при подготовке к теоретической части я делаю на занятия с учебником. Эти учебники для углубленного изучения предмета физической культуры, под редакцией Паршикова. Два учебника : один для 10 класса, второй для 11 класса. Занятие проходит в форме традиционного урока. Провожу объяснение нового материала, ученики делают записи основных понятий и терминов. В конце занятия проводим закрепление старого материала. Больше всего внимания обращаю на позитивный эмоциональный фон проведения занятия. Детям должно быть интересно. Для этого я стараюсь разнообразить форму проведения занятия. Через каждые 15 минут провожу физкультминутки, и заодно спрашиваю - зачем проводится физкультминутка? К какой форме занятий относится и почему? Развиваются ли физические качества во время физкультминуток? Ещё какие формы занятий бывают? Для разнообразия провожу минутки по видам спорта - гимнастики, баскетбола, футбола, волейбола. Мы проведём минуту **волейбола**. Я покажу жесты - вы называете их. Я называю цифры, а вы называете как они связаны с волейболом. Есть маленькие хитрости для запоминания терминов, где ученики часто допускают ошибки. По количеству букв в слове. К примеру – искривления позвоночника лордоз - вперёд, кифоз – назад. Субъективные показатели – без приборов, объективные - с приборами. Или по начальным буквам ОПРТ. Это режимы нагрузки. Намного повышается эффективность проводимого занятия, если теоретическая часть закрепляется проведением практической части. Учитель легко может провести измерение Ортостатическая проба (разница пульса в положении лёжа и стоя), измерение ЧСС, АКД, становой силы, ЖЕЛ. И заодно происходит запоминание названий приборов измерения. Ученикам это интересно и запоминают легко. Ученики должны понять содержание вопроса. Стараюсь образовать цепочку взаимосвязанных понятий, терминов. Попробуем провести небольшой эксперимент и потом продолжить и изучение материала по цепочке. **Проба Штанге**. Время задержки дыхания после максимального вдоха. 40 -45 секунд, у спортсменов 60-90 секунд. Устойчивость организма к - недостатку кислорода. Вопросы - Недостаток кислорода – гипоксия. Гипо – мало (Гиподинамия, гиповитаминоз) Как называются двигательные действия выполняемые без достаточного количества кислорода называются анаэробными. Какие виды спорта относятся к анаэробным ?. Что накапливается в организме спортсмена во время выполнения анаэробной нагрузки?. В какой части урока проводятся анаэробные упражнения? Как называются упражнения выполняемые с достаточным количеством кислорода? При такой форме работы ученик понимает содержания вопроса, а не угадывает варианты абвг …

1. **Использование информационно - коммуникационных технологий.**

 Использование ИКТ, интернета в процессе подготовки к олимпиадам происходит самым активным образом.

1.) Решение готовых тестов по физкультуре на занятиях в школе и самостоятельно дома.

2)Поиск правильного решения трудного задания или непонятного термина

3) Просмотр правильного образцового выполнения упражнения по гимнастике, баскетболу, футболу и т.д.

4) Ученик должен быть активным болельщиком, смотреть телевизионные передачи.

 **4.** **Участие в дистанционных олимпиадах по физической культуре.**

 При подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников используйте возможности **дистанционных олимпиад по физической культуре**. Это позволит ученикам проверить свои силы, увидеть слабые и сильные стороны при подготовке к основной Всероссийской олимпиаде, расширит их знания по предмету, так как при участии в дистанционных олимпиадах учащиеся пользуются дополнительными источниками информации, ЭОР.;

1. **Участие в соревнованиях и внеклассных мероприятиях.**

Олимпиада по физкультуре это тоже своего рода соревнования и поэтому для успешного выступления на олимпиаде я считаю обязательным посещение учеником спортивной секции по какому-либо спорту и обязательное участие в соревнованиях и внеклассных спортивно-массовых мероприятиях. Соревновательный дух повышает интерес к занятиям физической культурой и спортом. Залогом успешного выступления на соревнованиях является опыт выступлений на соревнованиях. Опыт выступлений на соревнованиях помогает участнику олимпиады более легко ориентироваться в вопросах судейства, организации соревнований**.**  Внеурочная деятельность является логическим продолжением урока и имеет ярко выраженные воспитательные функции. Виды внеурочной деятельности: индивидуальный, групповой, массовый.

**6**.**Задания высокого уровня сложности.**

При подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников необходимо вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности. В этом заключается суть принципа опережающего уровня сложности, эффективность которого подтверждается результатами выступлений на олимпиаде. В психологическом плане реализация этого принципа придает уверенность учащемуся,  раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться. Для успеха нужно решать нестандартные задачи. Успех связан не только со способностями, но и со знанием классических олимпиадных заданий.

**7. Метапредметные связи**

 Задания по теории на заключительном и республиканском этапе можно разделить на три уровня сложности. В первую группу входят простые вопросы с низким уровнем сложности. Вторая группа вопросов со средним уровнем сложности. А вот третья группа вопросов это повышенный уровень сложности. Эти задания не только с использованием программных понятий и законов, но и такие задания, которые выходят за рамки учебных программ даже углубленного изучения предмета. При решении заданий третьей группы ученик должен самостоятельно найти правильное решения, используя метапредметные связи.

**Урок физкультуры – основная форма организации работы в школе.**

В ходе урока решаются задачи повышения физических качеств и теоретических знаний учащихся. На уроках создаются все условия для того, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, желал учится и умел учится. Роль учителя в подготовке детей к олимпиаде по физической культуре огромна. Считаю, что учитель является основополагающим звеном системы успешной подготовки учащихся к олимпиадам. **Учитель живёт до тех пор пока он учится, как только он перестаёт учится , в нём умирает учитель (Д.Ушинский).**

Для успешной подготовки к олимпиадам своих учеников учитель должен постоянно работать над собой, заниматься самообразованием. В интернете есть сайт «Методический сайт олимпиады школьников». На этом сайте помещаются все официальные документы по проведению ВСОШ, регламенты и порядок проведения всех этапов олимпиад. Обязательным при подготовке к олимпиадам считаю просмотр вебинаров по физкультуре, проводимой членами центральной методической комиссии. Здесь также можно познакомиться и использовать задания теоретической и по практической части за последние 10 лет, проводимых на олимпиадах по всей стране, начиная от школьного до заключительного этапа. В своей работе учитель должен использовать разнообразную дополнительную литературу, быть в курсе всех последних событий и новостей в мире спорта. Учитель должен пропагандировать успешные выступления своих учащихся на олимпиадах. Он должен сделать стенд, уголок выступлений учащихся и вывесить на видном месте в школе. Чтобы участники гордились своими достижениями, а другие ученики стремились тоже стать призёрами и победителями олимпиад по физической культуре. Олимпиада по физической культуре состоит из двух частей**: теоретической и практической.** Для успешного выступления учащихся на Всероссийской олимпиаде школьников нужно привлечь специалистов по тем или иным видам спорта.

**Сравнительный анализ до использования авторской методической разработки и после её внедрения**.

До введения методической разработки работа велась не системно, не было регулярной и плодотворной работы с обучающимися и успехи на предметных олимпиадах были куда скромнее.

После введения авторской методической разработки результаты улучшились, обучающимся стало намного интереснее готовится к предметным олимпиадам, увеличилось количество участников, победителей и призёров муниципальных и региональных этапов.

**До введения методической разработки**

**Муниципальный этап**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебный год** | **Количество участников** | **победители** | **призёры** |
| **1** | **2015-2016** | **3** |  | **1** |
| **2** | **2016-2017** | **3** |  |  |
| **3** | **2017-2018** | **4** | **2** | **1** |

**Региональный этап**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебный год** | **Количество участников** | **победители** | **призёры** |
| **1** | **2015-2016** | **1** | **-** | **-** |
| **2** | **2016-2017** | **1** | **-** | **1** |
| **3** | **2017-2018** | **-** | **-** | **-** |

**После введения методической разработки**

**Муниципальный этап**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебный год** | **Количество участников** | **победители** | **призёры** |
| **1** | **2018-2019** | **3** | **1** | **2** |
| **2** | **2019-2020** | **6** | **3** | **2** |
| **3** | **2020-2021** | **6** | **4** | **2** |

**Региональный этап**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебный год** | **Количество участников** | **победитель** | **призёры** |
| **1** | **2018-2019** | **2** | **-** | **2** |
| **2** | **2019-2020** | **2** | **-** | **2** |
| **3** | **2020-2021** | **2** | **1** | **-** |

**( Копии дипломов и грамот прилагаются )**

Директор МКОУ «Мюрегинская СОШ»: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Арсланалиев К.М.)